ניצו צות שיוראיר

リルピノックトリカー フカル ガシッ

בואו נדבר חינוך



עמותת "ניצוצות-שיעור אחר" מובילה קהילת מתנדבים הפועלים מתוך תשוקה לעורר השראה בקרב כלל התלמידים בישראל. אנחנו פותחים בפני התלמידים מרחב אפשרויות למימוש עצמי, באמצעות רצף מפגשים מגוונים, דוגמה אישית ומעורבות חברתית.

?איך

באמצעות מפגשים בין מתנדבות ומתנדבים מעולמות תוכן וחברה שונים אנו מאפשרים לתלמידות ולתלמידים מרחב אפשרויות, תמונת עתיד רחבה וסל מיומנויות שכל כך נדרש היום ולא ניתן במלואו במסגרת הפורמלית של בתי הספר.











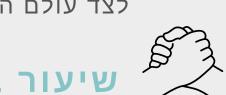
התכניות שלנו



תכנית "ניצוצות" מפגישה בין מנחים מהקהילה לבין התלמידים לסדרה בת ארבעה מפגשים. התוכנית מדגישה פיתוח מוטיבציה אישית, תשוקה לנושא הלימודי וחקר עצמי אחר נושאי עניין שונים ומגוונים. המנחים מעבירים את הניצוץ האישי שלהם במשך שלושה מפגשים בהם משתפים בסיפור האישי, בדרך שעברו ובכלים שסייעו להם. המפגש האחרון והמסכם הנו מחוץ לביה"ס במקום אותו בוחר המנחה והקשור כמובן לניצוץ שהעביר. התכנית ניתנת לשכבה שלמה, בקבוצות של כ – 15 תלמידים לכל מנחה, ואורכה שנה (התלמידים נהנים מחמישה מחזורי ניצוצות שונים לאורך השנה).

שיעור אחר

תכנית שיעור אחר מפגישה בין ארגונים עסקיים וציבוריים לבין בתי ספר באמצעות קורס בן שמונה מפגשים. המתנדבים פועלים כקבוצה מטעם מקום העבודה, ומעבירים ברוטציה שבעה מפגשי העשרה חווייתיים מתחום עיסוקם ומעולמות העניין שלהם עצמם ומקשרים אותו אל המקצועות הנלמדים ואל עולמם של התלמידים בכיתה. המפגש השמיני והמסכם מועבר בארגון עצמו אליו מגיעים התלמידים והחוויה מרתקת. הנושאים המועברים הם מעולם התוכן של הארגון לצד עולם התוכן אותו בוחר המתנדב להדגיש.



שיעור ביחד

תכנית שיעור ביחד הנה תכנית שנתית במסגרתה המתנדבים מגיעים לרצף של עשרים מפגשים בבית הספר ומסייעים לצוות ביה"ס כתומכי הוראה במקצועות: מתמטיקה, פיזיקה, כימיה, מדעים, עברית ואנגלית.



דבר המנכ"לית - ד"ר קרן רז-נצר

הַשָּׁנָה לֹא הוֹלֶכֶת / שושי נורמן

הַשְּׁנָה לֹא הוֹלֶכֶת הִיא גַּם לֹא בָּאָה זֶה אֲנַחְנוּ שָׁהוֹלְכִים מִמֶּנָה וְאֵלֶיהְ הַשְּׁנָה גַּם לֹא יְכוֹלָה לִהְיוֹת טוֹבָה רַק אֲנַחְנוּ

שותפות ושותפים יקרים,

תשפ"ד יוצאת לדרכה בהתרגשות גדולה ובתקווה גדולה עוד יותר שתהא זו שנה שתביא עמה רוגע שקט ואחדות.

כפי שכתבה שושי נורמן בשירה, אנחנו שמגיעים אליה מבקשים להיות טובים יותר ולהביא אליה יותר רוגע, אחדות, סובלנות ושותפות.

> ניצוצות- שיעור אחר, מייצרת את המפגשים העוצמתיים בין א.נשים שמביאים עמם עולם, לבין בית הספר -ילדים, צוות, מנהלים.

> > המפגש הזה יוצר קהילה ושייכות.

המתנדבות והמתנדבים שלנו משתייכים לקהילה מיוחדת במינה שבאה לתרום ולתת כתף לטובת עולם החינוך.

"דרוש כפר לגדל ילד" אומר הפתגם האפריקני - ונדמה כי הפכנו זאת לחלק ממי שאנחנו. אנו אנשי הכפר ואנו רואים אחריות וחובה לתת יד ולסייע, לחבר, להעשיר ולתמוך בנשות ואנשי החינוך שעושים לילות כימים לטובת הילדות והילדים - ולטובת דור העתיד.

תודה לקהילת ניצוצות- שיעור אחר על העשייה והנתינה ותודה למנהלות, מנהלים וצוותי החינוך בבתי הספר על העשייה המשמעותית שלכם.

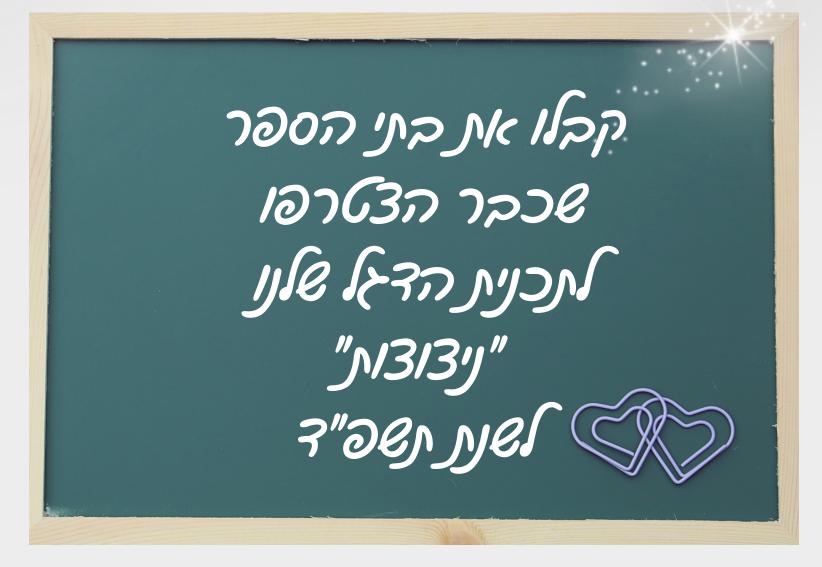
בברכת שנה של עשייה מיטבית בקהילה ולמען הקהילה ושנה של חינוך נפלא.

שנה טובה,

ד"ר קרן רז נצר מנכ"לית ניצוצות- שיעור אחר

צוות עמותת ניצוצות- שיעור אחר

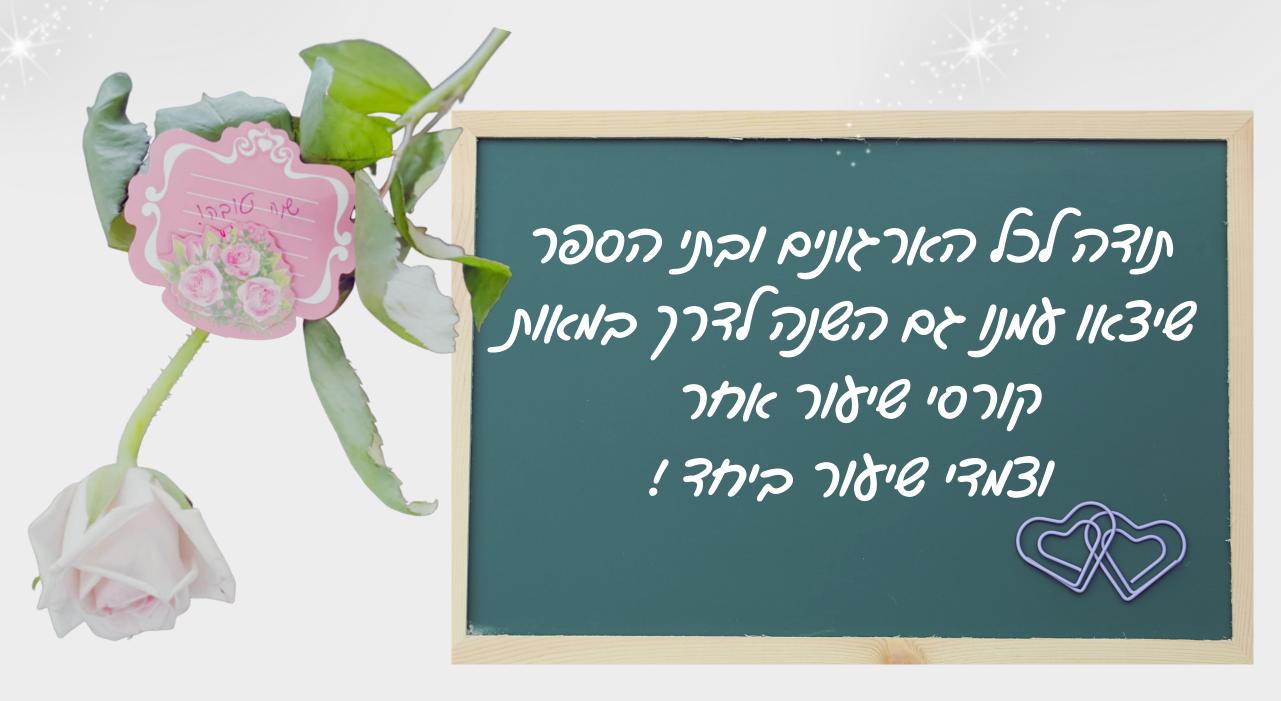
הנבחרת הנוצצת שלנו



Jabroinje k9ki דרלקו וייס NIJST 1)172 2/1CD אינ? מקיף INJIN 7/0 JK 177 MISIN K nigh NORY 19, 2,26 7 MCSIA CVIV הקריה לענהי גות ולמצלים לוצ 31) (cn) (c)(c) 3,v) 3)12 Py 10% 173n Tak U) 6 6071V 7)13 0) - 7/KN PIPIN Inollin-Jia, קרית החיעך יצחק רגר תיכון כצולסון דרנקו וייס 12 JUJ06 ארוני ויצו רחודות V7Q 1/c7 10/ Calk 2015 JIC (50 70) 3 110 Cale ペリッシ るとう קריית חינוך השקמים 1, July INJIN 2)197 Calk pa 3เก עלכון חיפה MCTIA CVIL MCTIA CVIL "P" 'NP PR 7-21011 שחקים J(c)a 20-516 กรรก NINE

> המשקבת הקאה יכולה להיות שלכמ!

תודה!



THANKYOU

לקראת הניצוצות שבפתח -הטיפים שירימו את הניצוץ שלכם לשלב הבא

מאת: עודד ישראלי

מנחה ותיק שלנו בתכנית ניצוצות משתף בטיפים לניצוץ מוצלח במיוחד- לגזור ולשמון



עודד ישראלי, מנחה מתנדב בניצוצות בארבע השנים האחרונות. אבא לשלושה, סמנכ"ל שיווק של כמה סטארטאפים במקביל, עו"ד בתחום הפרטיות ואבטחת המידע, יועץ אסטרטגי, ולאחרונה מטמיע Al בארגונים. גם וגם וגם, כי כעצמאי אני בוחר לעשות מה שעושה לי טוב, ובכל פעם אפשר לעשות כסף ממה שהשוק צריך הכי באותה נקודת זמן.

עד השנה העברתי ניצוץ שקראתי לו "איך להשיג כל דבר שרוצים בחיים בעזרת שיווק". הראיתי ששיווק הוא יכולת סופר חשובה לחיים, וכל אחת ואחד מאיתנו יכול להרוויח מלהבין איך לשווק את עצמו, את הדעות שלו, ואת הדברים שברצוננו לקדם. דיברתי עם הילדים על איך עושים שיווק, מה עובד ומה פחות, נראה איך נראית עבודת השיווק בסטארטאפ, וביקרנו בעסק מקומי - דוכן פריקסה מצליח - כדי לראות מה זה מותג, מוצר, שיווק ושירות בחיים האמיתיים מעבר לכביש. (בתמונה הניצוץ בשטח בפריקסה של חיימיקו, בעל העסק וכוכב טלוויזיה בתכניות בוקר/אוכל).

בשנה האחרונה אני עף על בינה מלאכותית, לומד כלים חדשים ועוזר לארגונים שונים להבין וליישם אותם בעבודה השוטפת, מייד. אני תמיד חושב שאם אני לא יכול להסביר לילדים שלי (או לילדים בכלל) מה אני עושה, אז כנראה אני מסבך מדי. כשניצוצות פנו השנה שאעביר עוד ניצוץ, החלטתי להחליף לניצוץ חדש. קראתי לו "הבוט שסידר אותי - איך בינה מלאכותית עוזרת בחיים". לימדתי את הילדים מה זה בינה מלאכותית ועל ההיסטוריה של התחום במעוף הציפור, עבדנו עם כלים שונים של בינה מלאכותית כדי ליצור טקסטים, תמונות ומצגות, ולמדנו איך הבינה יכולה לעזור לנו לבצע דברים מהר יותר וחכם יותר, גם בחטיבת הביניים. שוחחנו גם על אילו מקצועות יעלמו מהעולם יותר מהר ממה שאנחנו חושבים. (תמונה של כדורגלן צמרת בתור ילד בחטיבה, שנוצרה בפקודת (תמונה של כדורגלן צמרת בתור ילד בחטיבה, שנוצרה בפקודת



הזמן בהפסקה או לפני/אחרי השיעור הוא הכי קסום. הילדים שהכי מתלהבים מנושא הניצוץ תופסים אותי תמיד לשיחות אחד על אחד בזמנים האלה. איך עושים את זה? מה אתה חושב על זה? תראה מה עשיתי אחרי השיעור שעבר? האינטראקציה הזו משמעותית להם, וגם לי - כשאני רואה שהצלחתי לגעת ולהשפיע, אפילו על אחת או אחד. הם כבר יעבירו את הניצוץ והיכולות לחברים שלהם ולמשפחה.

באופן אישי, אני מרגיש שניצוצות היא יוזמה חשובה וייחודית בבתי הספר, שאת ההשפעה שלה יהיה ניתן לראות גם לטווח ארוך אצל חלק מהילדים - כאלה שרכשו תחביב חדש, למדו כישורי חיים חדשים, או החליטו מה הם רוצים לעשות כשהם יהיו גדולים. מקווה שעזרתי.



מהניצוצות שהעברתי בשנים האחרונות, הגעתי לכמה מסקנות. יכול להיות שהן יעזרו לחלקכם בתור טיפים, אבל אין אמת אחת, אז כל אחת ואחד יכולים לקחת מה שמתאים להם...

 אם את.ה אוהב.ת את מה שאתה עושה, הילדים מרגישים את זה, ונדבקים גם. אני חושב שזו המטרה של ניצוצות, להביא לילדים את מה שמדליק אותנו. התלהבות היא תכונה מדבקת.

2. אני בוחר להעביר ניצוצות מקצועיים, אבל כאלה שרלוונטיים לחיים שלהם. שיווק זה לא רק מקצוע בהייטק, זה גם להבין כנער.ה איך משכנעים אותך לקנות משהו, ואיך את.ה יכול.ה לשכנע אחרים.

8. דיבור בגובה העיניים עוזר לאינטראקציה. אני תמיד אוהב להראות לילדים שאם הם מקשיבים דקה, הם כבר יכולים לעשות שיווק או ליצור בבינה מלאכותית. לא נדרש תואר שני ונסיון של עשרים שנה, רק סקרנות ולעשות. לדבר בגובה העיניים זה גם לדבר אליהם כ"מבוגרים" מספיק, בשביל להגיד להם כשהם מעצבנים אם הם משחקים בנייד או מקשקשים עם חברה ליד. אני מסביר להם שאני לא מורה, אבל אם הם לא איתי ואיתנו, הם מוזמנים לצאת ולעשות מה שבא להם במקום אחר. אין לי כח לטפל בבעיות משמעת.

הפורמט לא משנה. היו לי ניצוצות פנים אל פנים בבתי ספר, וניצוצות בזום בקורונה, ניצוצות עם ניצוץ בשטח, וניצוצות רק בכיתה. הפורמט לא ממש משנה לדעתי - ויכולים להיות שיעורים סופר מוצלחים בכל פורמט. הכל תלוי יותר מכל בהרכב הכיתה, שמשתנה כל פעם: עיר אחרת, בי"ס אחר, הרכב בנים/בנות שונה (שמשפיע על הדינמיקה), עם/בלי מורה בכיתה, וכו'.

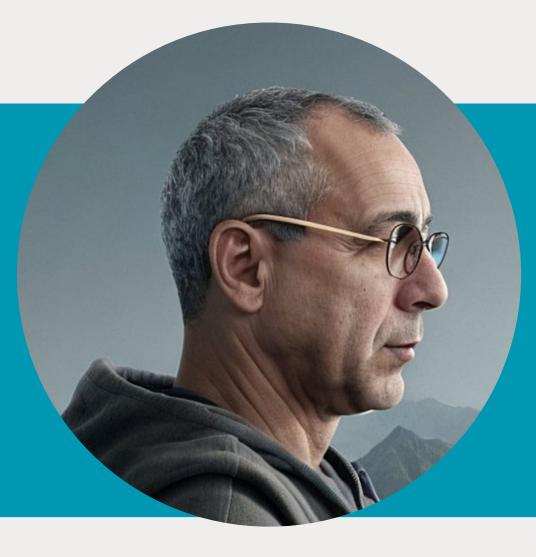
5. המורים הם גם קהל יעד. כמעט בכל מפגש, ניגשת איזו מורה ושואלת - "מתי אתה יכול להעביר גם לנו המורים?" הנושאים של ניצוצות הם יותר מעניינים לרוב משיעורי החובה בביה"ס, ובמורים לא משקיעים כל כך בהעשרה כמו בילדים. אם אפשר לשלב את המורים (בלי להרוס לילדים), או להציע להם ניצוצות עבורם, זו מצווה.

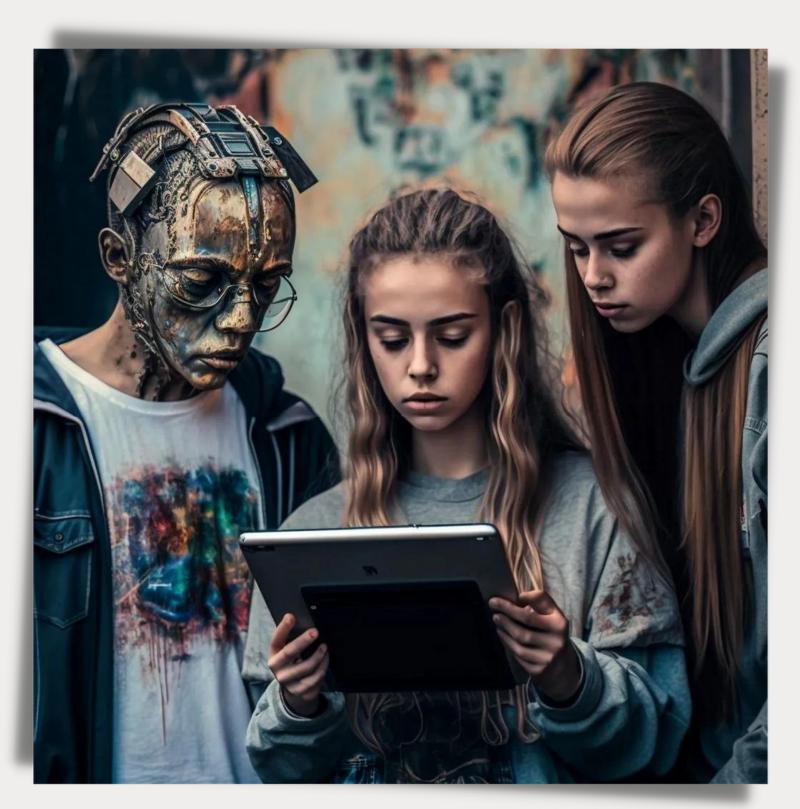


?האם לפחד מבינה מלאכותית

מאת: ד"ר יואב ארמוני

כשהומצא הדפוס, הכנסייה הנוצרית התנגדה ועיכבה את השימוש בו בכ- 100 שנים, כשהופיעו מכונות הטוויה מופעלות בקיטור, הלודטים שרפו את המפעלים שהשתמשו בהם, כשהופיע הרכב בלונדון חוקקו חוקים שגרמו לרכב לנסוע בקצב הליכה. שינויים גורמים לתגובת דחיה ופחד, אך ניסיון העבר מראה שבסופו של דבר השד לא כל כך נורא (אולי להיפך). בפוסט נבחן האם צריך לפחד מהבינה המלאכותית.





המוח שלנו בנוי באופן שמאפשר לו להתאמץ כמה שפחות. לכן המוח שלנו לא אוהב שינויים. שינוי דורש מחשבה, הסתגלות, והרבה עבודה (של המוח). רובנו, שמחוברים בדרך זו או אחרת למוחנו, מרגישים ממש פחד כאשר שינוי מתקרב לעברנו ומשתדלים להימנע מממנו ככל האפשר. כל טכנולוגיה חדשה מביאה עימה שינוי, אך בניגוד לכל הטכנולוגיות, מהגלגל ועד לטלפון חכם, שבדרך כלל ההשפעה שלהם לטלפון חכם, שבדרך כלל ההשפעה שלהם התחילה מקומית והתפשטה באיטית, הרי הבינה המלאכותית הולכת להשפיע כמעט על הכל ומהר. זה מפחיד. אבל...

ניסיון העבר מלמד אותנו, לאחר שהאבק שוקע, יש מרוויחים ויש מפסידים. למשל, עם המצאת המצלמה עלתה השאלה, "מי צריך צייר?" אם אפשר בלחיצת כפתור לקבל תמונה מדויקת של המציאות. אכן חלק מהציירים (כגון ציירי פורטרטים) לא התאימו לדור המצלמות, אך קם דור חדש של ציירים שיתכן והמצאת המצלמה האיצה את התפתחותם (למשל, אימפרסיוניזם, קוביזם, פוביזם, סוריאליזם ועוד מיני איזמים).

כעת מגיעים Dall-E ו- Midjourney. חוזרת השאלה "מי צריך צייר?" כשאפשר לקבל אין ספור אפשרויות בתוך שניות. להערכתי, באותו אופן, חלק מהציירים אכן ייעלמו, אך במקומם יעלו "ציירים" חדשים שיודעים לשלב כוחות עם המכונה ולייצר "משהו" מסוג חדש. אותו "משהו" מכיל שילוב היתרונות של האדם והמכונה. כמו בציור כך גם בהלחנה, בכתיבת תוכנה, בראיית חשבון, בעריכת דין ובשלל מקצועות שנדמה שהמכונה הולכת להחליף אותם.

ומה לגבי המורים. גם כאן תישאל השאלה "מי צריך מורה?" כאשר יש מכונה שיודעת ללמד טוב יותר, מתאימה יותר לתלמיד, לא שובתת ומקבלת תוצאות טובות יותר במבחני המיצב (אני מניח שאנחנו לא רחוקים ממחקר שיוכיח שתלמידים שלמדו בעזרת בינה מלאכותית קיבלו ציונים טובים יותר בבגרות כזאת או אחרת).

להערכתי, גם כאן בדומה לשאר המקצועות, שילוב של אדם ומכונה לא רק שלא ייתר את מקצוע המורה אלא יגרום לכך שאיכות ההוראה והחינוך ישתפרו. למורה יתפנה זמן בו הוא יוכל להתרכז בהנחיה וחינוך מותאמים לכל תלמיד ותלמיד, וייתן למכונה לבצע את החלקים הטכניים של לימוד, שינון, תרגול והעברת ידע. כפי שראינו ישרדו אלו שיהיו מוכנים לאמץ את השינוי וילמדו כיצד לשלב את היכולות הייחודיים של המכונה ביכולות של המורה (ראה "לאדוני באהבה" – האם בינה מלאכותית תחליף מורה?).

אם כך האם לפחד מבינה מלאכותית? התגובה שלנו לפחד בדרך כלל היא – הלחם או ברח (fight or flight), ולכן אני מציע "הבה נפחד", ולו רק כדי שנלחם (בתקווה שלא נברח), וכמו בכל מלחמה הבה נתכונן אליה, נלמד את הסביבה, נכיר את "האויב" ונתכנן אסטרטגיה.

<u>למאמרים נוספים בנושא בינה מלאכותית וחינוך</u>

קבלו הצצה לרבעון הראשון של תכנית הוובינרים השנתית

7"0es - 11ek7 /1827 PY71/211 SYJOS דווקא עכשיו. קהילת חינוך מובילה שינוי

הדרכה לקראת תכנית הלימודים החדשה בהוראת מתמטיקה - וובינר לתומכי הוראה של תכנית שיעור ביחד

09/10/23

20:00

בעליית סיל בן נתנאל RYEN Se N'37K DD'77N החינוך בהוראת אתמטיקה

SAVETHEDATE

תהליכי למידה והוראה משתנים: כיצד לשלב כלים של בינה מלאכותית בתוך בית הספר ולא להישאר מאחור? 16/10/23

20:00

ילאוית אורד ישראו אתנדה התכנית ניצוצות SAVETHEDATE

דפוסי חשיבה והגברת תהליכי חשיבה יצירתית 14/11/23

20:00

יוואוא ארוי ז"א איים ,718 71818 - N13131 17011NN חיים קים לשלפר, איש חינון את החות וחוקר אג הלעיד SAVETHEDATE



info@nitzotzot.org.il למידע נוסף תוכלו למצוא אותנו ב<u>פייסבוק, באינסטגרם, בלינקדאין</u> וב<u>אתר שלנו</u> או במייל



A DIFFERENT SPARK -OUR MAGAZINE

IT'S ALL ABOUT EDUCATION



The association "Nitzotzot-Shiur Acher" leads a community of volunteers who work out of a passion to inspire all students in Israel.

We open up to the students a space of possibilities for self-realization, through a sequence of diverse meetings, personal example and social involvement.

HOW?

THROUGH THE MEETINGS WITH VOLUNTEERS FROM DIFFERENT CONTENT AND SOCIETY BACKGROUNDS, WE ENABLE THE STUDENTS TO EXPAND THEIR WORLD OF POSSIBILITIES AND TO SEE THE BROAD PICTURE OF THE FUTURE, WHILE PROVIDING THEM WITH A SKILLS SET THAT IS SO NEEDED TODAY, YET IS NOT FULLY ADDRESSED IN THE FORMAL FRAMEWORK OF THE SCHOOLS.











Our Praograms

'Nitzotzot' (Sparks)

The "Nitzotzot" program brings together mentors from the community and the students for a series of four sessions. The program emphasizes the development of internal motivation, passion for the subject matter while encouraging selfexploration within various topics of interest.

The mentors convey their passion ('spark') during three sessions in which they share their personal story, the path they followed and the tools that helped them. The last and concluding meeting is outside the school, at a place chosen by the

instructor that is related to the subject matter. The program is annual, offered to an entire grade level, in groups of about 15 students per mentor. Over an academic year the students benefit from five different 'spark' cycles.



'Shiur Acher' (A Different Lesson)

This program brings together business and public organizations and schools through an eight-session course.

The volunteers act as a group on behalf of the workplace, deliver in rotation seven experiential enrichment sessions from their field of occupation and their own worlds of interest, while relating it to the subjects studied and to the world of the students in the classroom. For the eighth and concluding meeting the students arrive to the organization itself - this experience proved to be absolutely fascinating.

The topics conveyed are from the content world of the organization alongside the content world that the volunteer chooses to emphasize.



'Shiur Beyahad' (Learn Together)

The "Learn Together" is an annual program that consists of a sequence of twenty meetings in which the volunteers work with the school staff as teaching assistants in the subjects of mathematics, physics, chemistry, science, Hebrew and English.

CEO'S STATEMENT -DR. KEREN RAZ-NETZER

he year does not go away / Shoshi Norman

The year is not going
It doesn't come either
It's us
who are walking
from it and coming to it
The year can not be good either
Only us

Dear partners and friends,

The Jewish year 2023-2024 (תשפ"ד - "Tashpad") sets out with great excitement and with even greater hope that this year will bring peace and unity.

As Shoshi Norman wrote in her poem, we, who come to it, seek to better ourselves and bring more tranquility, unity, tolerance and partnership to it.

"Nitzotzot – Shiur Acher" creates the powerful interactions between people introducing their world, and the school – children, school staff and administrators.

This meeting creates community and a sense of belonging.

Our volunteers belong to a unique community with a goal to contribute for the benefit of the world of education.

"It takes a village to raise a child" says the African proverb – and it seems that we have made it a part of who we are. We are the people of the village and we see it as our responsibility and duty to engage to help, connect, enrich and support the women and men in education, who work day and night for the benefit of the children, for the benefit of the future generation.

Thank you the "Nitzotzot – Shiur Acher" community for this great contribution and thank you the school principals, managers and education teams for your significant work.

With the blessing of a great year of blessed work in the community and for the community and a year of grand education.

Shana Tova,
Dr. Keren Raz Netzer,
CEO of "Nitzotzot – Shiur Acher"

"Nitzotzot – Shiur Acher" team

OUR SPARKLING TEAM



Yafa
Almostakbal
TLV

Atid Dar El
Hachma Lod

Katznelson Kfar Saba

Kiryat Hahinuch
Ort Afula



Gderot Aseret

Golda Meir Ness Tziona

Branco Weiss
Or Yehuda

Ort Ironi Daled Modi'in-Maccabim-Re'ut

Shash Shnati Yishai Hadera Branco Weiss Modi'in-Maccabim-Re'ut

Psagot Yahud Monoson

Kiryat Hahinuch
Ort Acre

Ironi Alef

Modi'in
Maccabim-Re'ut

Ben-Gurion Ness Ziona Barzilay Katzir Alef Rehovot

Eretz Hatzvi
Jerusalem

Technology Ironi Witzo Rehovot

Alkarma Haifa High School

> Shchakim Oranit

Atid Bir al Maksor

Hakirya Lemanhigut Vemada'im Lod

Yitzhak Rager Be'er Sheva

Hashikmin Hod Hasharon

> Harel Lod

next box can be yours!

THANK YOU!

Thank you to all the organizations and schools that joined us this year on hundreds of "Shiur acher" courses and "Shiur Beyahad" Pairs

THANKYOU

FOR THE NEW 'SPARKS' AHEAD THE TIPS THAT WILL RAISE YOUR 'SPARK' TO THE NEXT LEVEL

By: Oded Israeli

Our veteran instructor in the 'Sparks' program shares tips and tricks for

.particularly successful sessions - cut and save

I, Oded Israeli, have been volunteering as a mentor at 'Nitzotzot' ('Sparks') for the past four years. I am a father of three children, a VP of Marketing for several startups, attorney in the field of privacy and information security, strategic consultant, and recently have been implementing AI in organizations. All of it at the same time, because as a self-employed person I choose to do what makes me feel good. I believe that you can make money addressing market needs at each point in time.





From the 'Sparks' I have instructed in recent years, I have come to several conclusions. They may help some of you as tips, but there is no one truth, so everyone can take what suits him/her...

1. If you really love what you do, the children feel it, and get infected by it. I think that's the purpose of 'Sparks' - to share with children our passion. Enthusiasm is a contagious quality.

2. I choose to teach professional 'Sparks', yet ones that are relevant to children's lives. For example, marketing – it is not only a high-tech profession, it is also an understanding how, as a teenager, one can persuade his/her parents to buy something, or how to convince others.

3. Speaking in a simple and understandable way helps interaction. I always like to show kids that if they listen just for a minute, they can already do marketing or create with a help of AI. A master's degree and twenty years of experience are not required, just curiosity and execution. I also speak to them as adults, I tell them when they distract me by playing on their mobile phone or chatting with a friend next to them. I usually explain to them that I am not a teacher, so if they are not attentive in the session, they are most welcome to step out and do as they're pleased somewhere else. I don't need to deal with disciplinary problems.

4. The session format doesn't really matter. I've had face-to-face sessions in schools and zoom sessions during Corona time, 'Spark in the field' and only in the classroom. The format doesn't really matter in my opinion, there can be super successful classes in any format. Above all it depends on the students' mixture in the class, which changes every time: different city, different school, different balance of boys/girls (which affects the dynamics), with/without a teacher in the class, etc.

5. The teachers are also a target audience. At almost every meeting a teacher would approach me and ask - "When can you have a session for us teachers too?" The subjects of sparks are often more interesting than the compulsory lessons at school, and the education system usually does not invest in enriching teachers as much as they do for the children. If it is possible to include the teachers (without distracting the sessions for the children), or offer them dedicated sessions, this would be much recommended.



Until this year I have lead sessions on a 'Spark' that I called "How marketing can help you to get what you want in life". I showed that marketing is a super important skill for life and how each and every one of us can benefit from understanding how to market ourselves, our opinions, and the things we want to promote. I talked with the kids about how marketing is done, what works and what doesn't, what it looks like in a startup. To get an idea what marketing is like in real life, we visited a local business just across the road – a successful Prixa stand – to see what a brand and a product are in marketing. (In the picture the 'Spark in the field' in the Prixa of Chaimiko, the business owner and TV star in breakfast/food shows).

In the last year I have become really excited about artificial intelligence while learning new tools and helping different organizations to understand and implement them in their daily work. I always think that if I can't explain to my kids (or kids in general) what I'm doing, then I'm probably over complicating it. When 'Sparks' organization contacted me this year to conduct another 'Spark', I decided to switch to a new one. I called it "The bot that sorted me out – how artificial intelligence helps in life". I taught the children what artificial intelligence (AI) is and the history of the field on a high level. We worked with different AI tools to create texts, images and presentations, and we learned how AI can help us do things faster and smarter, even in middle school. We also discussed which professions will disappear from the world faster than we think. (A picture of a top footballer as a boy in the junior-high school, generated by a simple text command from a child to an Al tool in a few seconds).

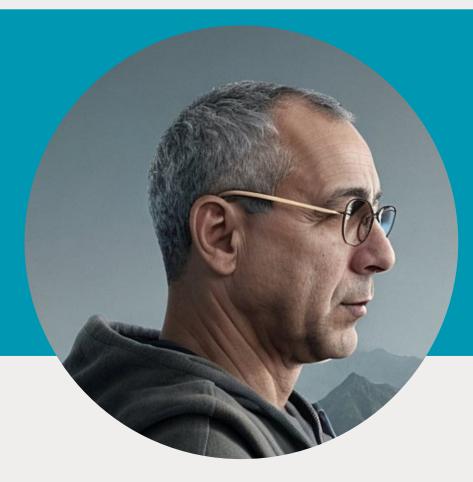


6. The time during the break or before/after class is magical. The kids who are excited about the topic always grab me for one-on-one at these times - 'How do you do that?', 'What do you think about it?', 'Look what I did after last class?'. This interaction is meaningful for both, me and them – it is very rewarding to see that I was able to influence even if just one student. They will pass on the 'Spark' and their newly learned skills and abilities to their friends and family.

Personally I feel that 'Sparks' is an important and unique initiative in schools, which impact will be visible in the long term for some children – those who acquired a new hobby, learned new life skills, or decided what they want to be when they grow up. Hope this helps.

AI - SHOULD WE BE AFRAID?

Dr. Yoav Armony



When the printing press was invented the Christian Church opposed and delayed its use for about 100 years, when the weaving machines appeared the Luddites burned down the factories that used them, when the automobile appeared in London laws were enacted that made the automobile travel at a walking pace. Changes cause a reaction of rejection and fear, but past experience shows that in the end the demon is not so terrible (perhaps on the contrary). In this post we will examine whether artificial intelligence should be feared.

Our brain is built in a way that allows it to exert as little effort as possible. That is why our brain does not like changes. Change requires thought, adaptation, and a lot of work (of the brain). Most of us, who are connected in one way or another to our minds, feel real fear when change approaches us and try to avoid it as much as possible. Every new technology brings with it a change, but unlike all technologies, from the wheel to the smart phone, whose impact usually started locally and spread slowly, artificial intelligence is going to affect almost everything and quickly. It's scary. But...

Past experience teaches us that after the dust settles, there are winners and there are losers. For example, with the invention of the camera, the question arose, "Who needs a painter?", if it is possible to get an accurate picture of reality at the click of a button. Indeed, some painters (such as portrait painters) did not survive the generation of cameras, but a new generation of painters appeared, and the invention of the camera may have accelerated their development (for example, Impressionism, Cubism, Fauvism, Surrealism and other types of '..isms').



Now comes Dall-E and Midjourney. The question returns "Who needs a painter?", when you can get countless options in seconds. In my estimation, in the same way, some painters will indeed disappear, but in their place new "painters" will emerge who can combine forces with the machine and produce "something" of a new kind. That "something" contains the combination of the advantages of man and machine. As in painting, also in composing, writing software, accounting, law and plenty other professions that seem to be replaced by the machine.

So what about the teachers? Here too, the question "Who needs a teacher?" will be asked, when there is a machine that knows how to teach better, is more suitable for the student, doesn't go on strike and gets better results in the placement tests (I guess we are not far from a study that will prove that students who studied with the help of artificial intelligence got better grades).

In my opinion, here as well as in the other professions, a combination of man and machine will not only not make the teaching profession obsolete, but will also mean that the quality of teaching and education will improve. The teacher will have time in which he can concentrate on guidance and education adapted to each and every student, and let the machine do the technical parts of studying, memorizing, practicing and transferring knowledge. As we have seen, the survivers will be those who are ready to embrace the change and learn how to combine the unique abilities of the machine with the abilities of the teacher (see "To Sir with love" – will Al replace a teacher?).

So should we be afraid of artificial intelligence? Our reaction to fear is usually 'fight or flight', so I suggest "let's be afraid", if only to fight (hopefully not run away), and as in any war let's prepare for it, learn the environment, get to know the "enemy" and plan a strategy

CHECK OUT THE FIRST QUARTER OF THE ANNUAL WEBINAR PROGRAM

WEBINAR PROGRAM, 1ST QUARTER - 2023-24

NOW IT'S THE TIME. AN EDUCATION COMMUNITY LEADS CHANGE.

09/10/23

20:00



TRAINING FOR THE NEW CURRICULUM IN TEACHING MATHEMATICS — A WEBINAR FOR TEACHING ASSISTANTS OF THE PROGRAM 'LEARNING TOGETHER' ('SHIUR BEYAHAD').

GUIDED BY SIGAL BEN NATHANEL, NATIONAL INSTRUCTOR OF THE MINISTRY OF EDUCATION IN TEACHING MATHEMATICS.

16/10/23

20:00



LEARNING AND TEACHING METHODS ARE CHANGING: HOW TO INTEGRATE ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS WITHIN THE SCHOOL TO NOT BE LEFT BEHIND?

GUIDED BY ODED ISRAELI

A VOLUNTEER IN THE
'SPARKS' ('NITZOTZOT')

'SPARKS' PROGRAM.

14/11/23

20:00



CHANGING THINKING PATTERNS AND ENHANCING CREATIVE THINKING PROCESSES.

GUIDED BY DR. YOAV ARMONY
CO-FOUNDER OF 'NITZOTZOT - SHIUR
ACHER', A FORMER HIGH-TECH
EXECUTIVE, A FUTURIST, ACTIVE IN
EDUCATION FIELD AT PRESENT.

STAY TUNED! SOON WE WILL PUBLISH A REGISTRATION LINK!

